



**Escuela Premilitar.
Héroes de la Concepción.**

Electivo de escritura y lectura especializadas

Profesor responsable: Jesús Jorquera



1.- Presentación:

La asignatura de Lectura y Escritura Especializadas tiene el objetivo de preparar a los estudiantes para comunicarse por escrito en comunidades discursivas especializadas, sean académicas o de ámbitos laborales específicos. Para ello, promueve que comprendan y produzcan géneros discursivos en los que se articula ideas complejas y abstractas, y que usen un lenguaje académico escrito que se desarrolla desde la escuela y a lo largo de la vida.

Una cuestión clave de la lectura y la escritura especializadas es que se orientan, respectivamente, a la construcción y el acceso al conocimiento especializado; por lo mismo, siempre exigen leer fuentes y procesar esa información analítica y críticamente a fin de producir, por escrito, nuevo conocimiento relevante para una comunidad que comparte intereses determinados. Para este curso, se sugiere que los estudiantes se organicen en comunidades especializadas que lean, escriben y aprenden sobre un tema, de modo que su trabajo de investigación bibliográfica, procesamiento de contenidos y transformación y construcción de nuevo conocimiento, ocurra en un contexto de interacción y colaboración que le dé sentido.

2.- Enfoque de la asignatura:

La asignatura Lectura y Escritura Especializadas está dirigida a todos los alumnos interesados en profundizar en sus habilidades para escribir textos académicos que circulan habitualmente en la escuela, en la educación superior y en diversos contextos laborales especializados. La sociedad globalizada obliga a replantearse el nivel de dominio escrito que deberían alcanzar quienes egresan del sistema escolar. En el contexto actual, es fundamental que los ciudadanos adquieran conocimientos y habilidades para comunicarse por escrito, pues ello se aplica en contextos académicos y laborales diversos.

Una cuestión clave de la lectura y la escritura especializadas es que dichas competencias operan siempre respecto de temas específicos y en el marco de comunidades discursivas también específicas. Por esta razón, en términos didácticos, esta asignatura se puede organizar a partir de asuntos que interesen a los jóvenes –y que acuerden con su profesor– de modo de conformar grupos de especialistas que lean, escriben y aprenden sobre un tema en particular.

3.- Objetivos de aprendizaje:

- ✓ Producir textos pertenecientes a diversos géneros discursivos académicos, en los cuales se gestione información recogida de distintas fuentes y se demuestre dominio especializado de un tema.
- ✓ Participar de manera activa en procesos colaborativos de producción de textos especializados – como autor, lector, revisor– al interior de una comunidad de “pares especialistas” que leen, escriben y aprenden sobre un tema en particular.
- ✓ Utilizar diversas estrategias para registrar y procesar información obtenida en soportes impresos o digitales, en coherencia con el tema, los propósitos comunicativos y las convenciones discursivas de los textos que producirán.
- ✓ Utilizar diversas estrategias para construir y transformar el conocimiento por escrito, en coherencia con los temas, los propósitos comunicativos y las convenciones discursivas de los textos que producirán.
- ✓ Buscar, evaluar y seleccionar rigurosamente fuentes disponibles en soportes impresos y digitales, considerando la validez, veracidad y responsabilidad de su autoría.

4.- Unidades de aprendizaje:

✓ **Unidad I: Procesando la información.**

Propósito de la unidad:

Se pretende que los estudiantes adquieran estrategias para procesar y registrar información, y desarrollen la capacidad de comprender textos de diferentes campos del conocimiento.

✓ **Unidad II: Conociendo las comunidades especializadas.**

Propósito de la unidad:

Se pretende que los estudiantes comprendan cómo se forman las comunidades especializadas, los géneros que cultivan y sus convenciones. Asimismo, comenzarán a explorar textos especializados mediante una revisión bibliográfica.

✓ **Unidad III: Transformando el conocimiento.**

Propósito de la unidad:

Se pretende que los estudiantes apliquen estrategias para participar activamente en comunidades colaborativas, que les permitan construir y transformar textos especializados. Para guiar el proceso, se presenta algunas preguntas orientadoras.

✓ **Unidad IV: Colaborando en la construcción del conocimiento.**

Propósito de la unidad:

Se pretende que los estudiantes produzcan colaborativamente textos especializados y asuman diversos roles al interior de una comunidad de pares especialistas, para aprender sobre un tema particular y difundirlo en un congreso. Asimismo, se busca que –mediante instancias orales de intercambio– pongan en común el conocimiento que las distintas comunidades han construido.